

**ОПТАНТ КАК СУБЪЕКТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ЛИЧНОСТНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Личностное самоопределение



«В психологическом плане самоопределившаяся личность - это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет коллектив, общество.»

Ников Г.П., Сафин В.Ф.

ИЗ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ «В мире людей»



В основу концепции Программы положены **идеи социальной обусловленности развития человека как личности**. Лишь во взаимоотношениях с различными общностями происходит личностное самоопределение, саморазвитие и самореализация человека. Исходя из того, что **ребенок** не объект и конечный продукт социальных влияний, а **субъект свободного и ответственного саморазвития**, можно решать задачу превращения его в активного, думающего человека, готового к социальной мобильности, к личностному росту, профессиональному самоопределению и способного преобразовывать окружающий мир и самого себя.

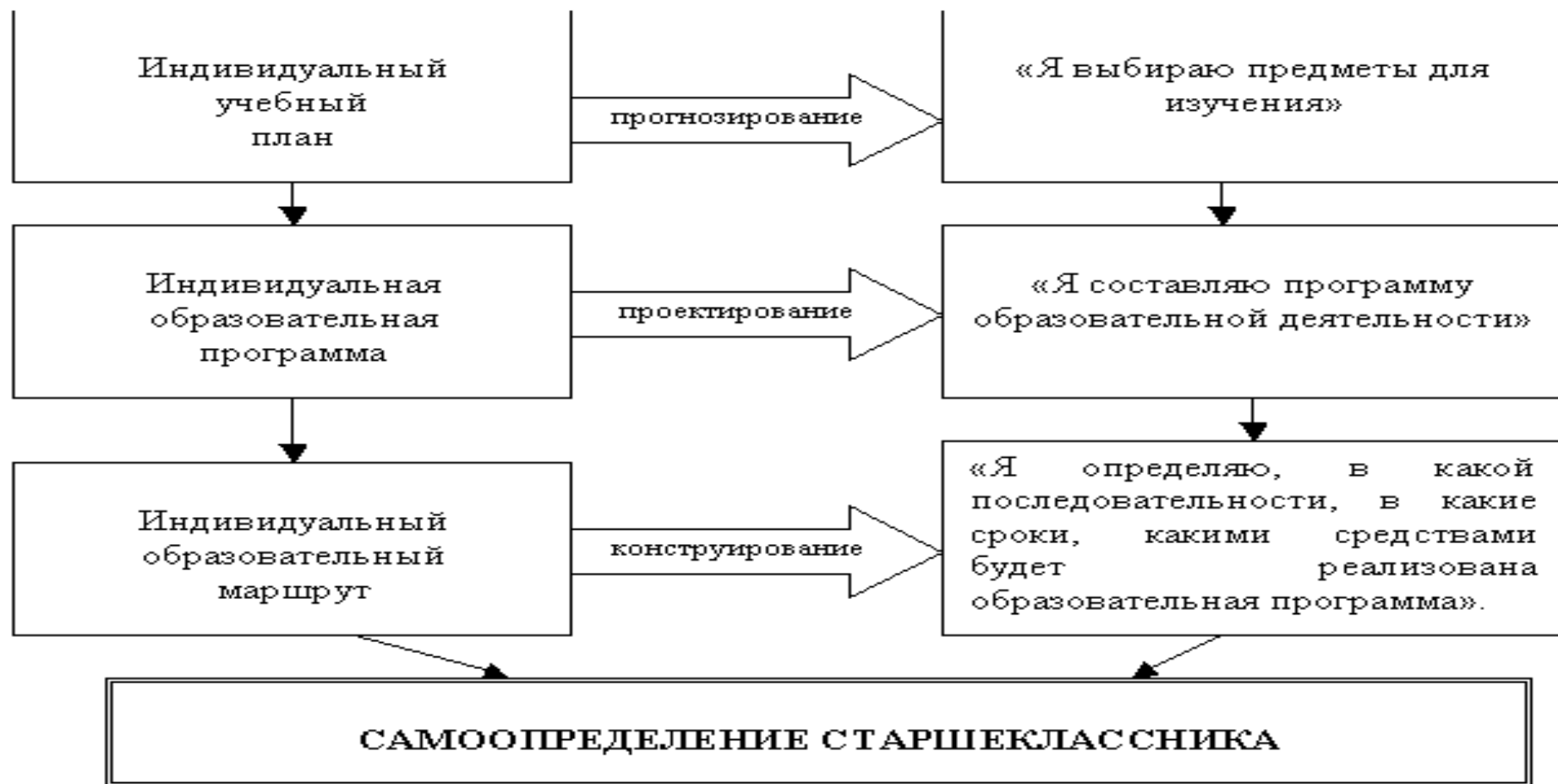
Совокупный характер субъекта профессионального самоопределения
связан с тем, что кроме самого человека на его важные жизненные выборы сильное влияние оказывают родители, сверстники, различные специалисты (педагоги, психологи) и др. Поэтому зачастую довольно трудно ответить на вопрос: какова же доля участия самого человека в его жизненном выборе?

Деятельность ребенка организуется как удовлетворение потребностей саморазвития личности:

- **В самоутверждении** (самовоспитание учащихся, их самообразование, личностное и профессиональное самоопределение)
- **В самовыражении** (общение со сверстниками и взрослыми, творчество в учебной и внеклассной деятельности, поиск и выявление своих способностей)
- **В защищенности** (профориентация учащихся, саморегуляция поведения, навыки коллективной деятельности)
- **В самоактуализации** (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме)



Сложная, многоуровневая организация субъекта самоопределения проявляется в том, что выбор обычно растянут по времени . Кроме того, существует определенная и постоянно меняющаяся иерархия факторов, определяющих принятие решения. Противоречивость субъекта самоопределения обусловлена тем, что выбор — это всегда отказ от чего-то, от каких-то имеющихся равнозначных альтернатив. Между этими альтернативами всегда существуют определенные проти-воречия, которые и должен разрешить субъект.

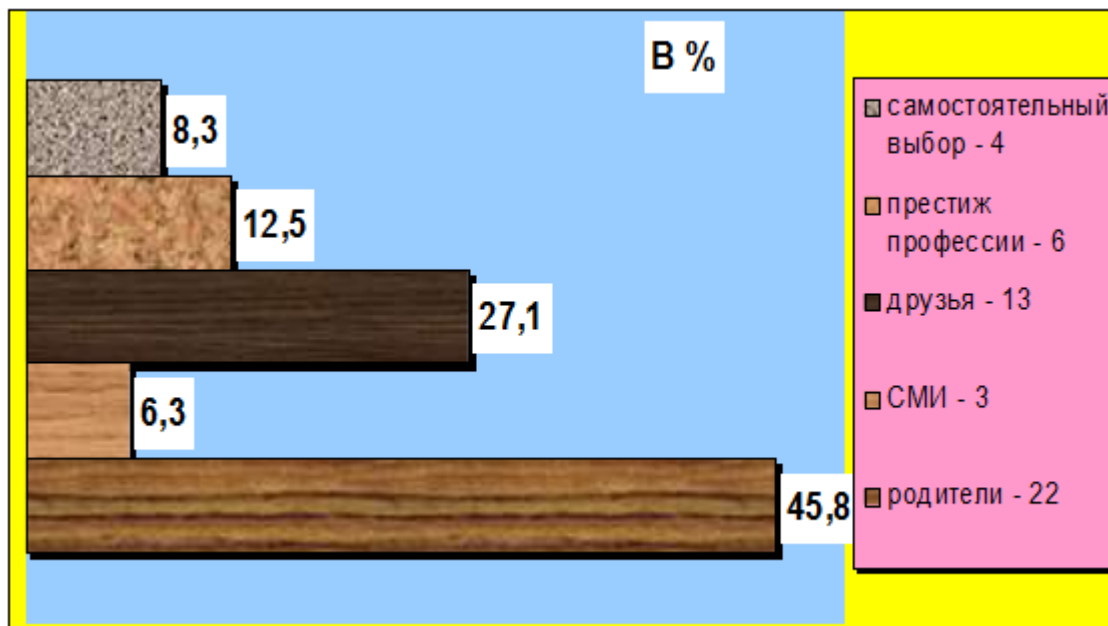


Психологические новообразования

- Потребность в самоопределении
- Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
- Жизненные планы
- Устойчивое самосознание
- Идентичность
- Ценностные ориентации
- Мировоззрение
- Внутренняя позиция мужчины или женщины



Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей. С одной стороны, следует прислушиваться к мнению друзей, которые хорошо знают друг друга и иногда дают честные и обоснованные советы. Но часто, ориентируясь на мнение товарищей, подросток делает такие же профессиональные выборы, как и они, — это называется выбор «за компанию».



Увлечение внешней или какой-то частной стороной профессии! Например, в профессии геолога школьника может увлечь возможность путешествовать, но при этом не учитывается, что у геолога много кропотливой и даже рутинной работы, связанной с тончайшими наблюдениями, химическими анализами, записями, обработкой результатов. Поэтому следует учитывать все характеристики будущей профессии.

По мнению, В.А.Петровского, развитие личности — это становление целостности в четырех основных формах субъектности: субъект витально-го отношения к миру («Природа»); субъект предметного отношения к миру («Предметный мир»); субъект общения («Мир людей»), субъект самосознания («Я сам»). Человек входит во все эти «миры» но их значимость для человека меняется на каждом этапе его развития.

«Субъектные механизмы психической активности» — самовопрошание, антиципирующее полагание, самопстенцирование, самоопределение, самоактуализация, самооценивание, самоапперцепция. Самовопрошание возглавляет и завершает развитие; основное переживание — «я существую» («снимает» экзистенциальную интуицию субъектного ядра); основное переживание антиципирующего целеполагания — «хочу быть человеком» (реализует интенциальную интуицию); переживание самопотенцирования — «я могу быть человеком» (снимает потенциальную интуицию); самоопределение — способность к соотношению поставленных целей, избранных средств и ситуации действия, основное переживание — «я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать» (снимает виртуальную интуицию); самоактуализация превращает намерение в действие, идеальное — в реальное, цель — в результат, основное переживание — «я должен достичь поставленную цель» (снимает актуальную интуицию); самооценивание устанавливает факт достижения или недостижения цели, это интеграция всех названных механизмов, основное переживание — «я доволен/не доволен полученным результатом» (снимает рефлексивную интуицию); самоапперцепция — воспроизводство индивидуального психологического опыта, переживание — «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком»



Состав субстанциальных интуиций субъектного ядра:
 экзистенциальная («я присутствую, существую, живу»);
 интенциональная («я хочу, желаю, стремлюсь»);
 потенциальная («я могу, умею, способен»);
 виртуальная («я выбираю, намереваюсь, решаю»);
 актуальная («я реализую, выполняю, достигаю»);
 рефлексивная («я оцениваю, примеряю, сравниваю»);
 экспириентальная («я имею, содержу, владею»).

На каждом из этапов онтогенеза инди-вид выступает как целостный субъект психической активности определенного уровня развития. Иными словами, субъект всегда имеется, «наличествует» и всегда находится в состоянии самоста-новления, самосовершенствования и саморазвития»

Стадии	Радиус значимых отношений	Основной выбор или кризисное противоречие возраста	Позитивные «новообразования» возраста	Деструктивные «новообразования» возраста
1. Младенчество	Мать	Основополагающая вера и надежда — против основополагающей безнадежности	Базисное доверие, надежда	Уход от общенности и деятельности
2. Раннее детство	Родители	Самостоятельность против зависимости, стыда и сомнений	Воля	Навязчивость (импульсивность или соглашательство)
3. Возраст игры	Семья	Личная инициатива против чувства вины и страха порицания	Целеустремленность, целенаправленность	Заторможенность
4. Школьный возраст	Соседи, школа	Предприимчивость против чувства неполноценности	Компетентность, умелость	Инертность
5. Подростки	Группы сверстников	Идентичность против смешения идентичности	Верность	Застенчивость, негативизм
6. Юность	Друзья, сексуальные партнеры, соперники, сотрудники	Интимность против изоляции	Любовь	Исключительность (склонность исключать кого-либо (себя) из круга интимных отношений)
7. Взрослость	Разделенный труд и общий дом	Производительность против застоя, поглощенности собой	Забота, милосердие	Отверженность
8. Старость	Человечество — «мой род»	Целостность, универсальность против отчаяния, отворачивания	Мудрость	Презрение

Диалогические способы общения



Особенности:

- проблемность
- значимость проблемной ситуации
- умение выслушивать и понимать друг друга
- интерес к содержанию
- готовность ученика к обмену ценностями
- формируется социальная и коммуникативная компетентности

Развитие субъектности в профессиональном и личностном са-моопределении можно рассматривать в контексте формирования готовности к построению и реализации образов и идеалов, к которым стремится развивающаяся личность. Предполагается, что каждый человек выбирает для себя лучшие образы, понимая их по-своему. Это стремление к лучшим образам и идеалам условно обозначается как «элитарные ориентации» самоопределяющей-ся и развивающейся личности

В подростковом и далее во взрослом возрасте наблюдается принципиальное раздвоение линии развития:

- человек не стремится (или не может) понять реальность , определить свое место (смысл) жизни в этой реальности, что, по словам В. В. Петухова, означает для него катастрофу и тогда человек начинает выдумывать себе сказки, как бы оправдывая этим свое существование.
- человек все-таки обретает смысл, выделяет для себя достойный элитарный идеал и, таким образом, создает основу, настоящего чувства гордости и значимости собственной жизни. В этом случае даже построение недостижимого идеала (тоже своей образной фантазии) вполне оправданно, поскольку, как сказал Г. Селье, «идеалы создаются не для того, чтобы их достигать, для того, чтобы указывать путь»

О «несомненной связи, которая существует между эмоциями фантазией» прекрасно сказал Л.С.Выготский: «...чувство и фантазия являются не двумя друг от друга отдаленными процессам но, в сущности, одним и тем же процессом, и мы вправе смотреть на фантазию как на центральное выражение эмоционально реакции»

Линия развития независимости от внешнего окружения (родителей, воспитателей, учителей)

Такое развитие, проходя через разные этапы, может привести либо к формированию покорности, неуверенности, конформизма, либо (при более благоприятных обстоятельствах) к самостоятельности, внутренней свободе и адекватному восприятию действительности.

Ребенок постоянно нуждается в одарении со стороны взрослых и признании его значимости, он постоянно заявляет: «Смотрите, какой я хороший, смотрите, как у меня что-то получается». Без внешнего одобрения возможно представить себе его полноценного развития. Но при этом уже с самого начала исходной позицией для ребенка является то, что в транзакционном анализе называют «я плохой, хороший», и требуется приложить немало усилий, чтобы сформировалась другая позиция — «я хороший, ты хороший» .

Развивая представления А.Адлера о «жизненном стиле» Е. Дрейкурс-Фергюсон пишет, что «ребенок уже в раннем возрасте имеет простые планы и собственные цели», в дальнейшем происходит формирование «взгляда на жизнь» и уже к 5 —6 годам у ребенка появляется «жизненный стиль», который обеспечивает единство, индивидуальность, связность и устойчивость психического функционирования, являясь своеобразным «ядром личности» (Дрейкурс-Фергюсон Е., 1995, с. 27 — 29). При этом именно эмоциональные чувства являются «топливом» для действий .

Если реализуется позиция «я плохой, ты хороший», то можно с уверенностью сказать, что сформировался типичный представитель «массы»; если реализуется позиция «я хороший, ты плохой», то это показатель псевдоэлитарной ориентации; если реализовалась позиция «я хороший, ты хороший», то можно говорить о более полноценной элитарной ориентации, ориентации на подлинное творчество, добро и достоинство.

Другой особенностью данной линии является то, что можно исследовать постоянное «разочарование» человека в имеющемся элитарном идеале и его стремление искать все более и более высокие образы такого идеала (иногда это может быть открытие для себя все новых и новых элитных достоинств в одном и том же человеке). Как отмечает С. Московичи, «каждый ребенок проводит часть своей жизни между двух семей: первая — коренная, в которой господствует Эрос, любовь; другая — благородная, основанная на идентификации с какой-нибудь группой, с идеей, которая его волнует».

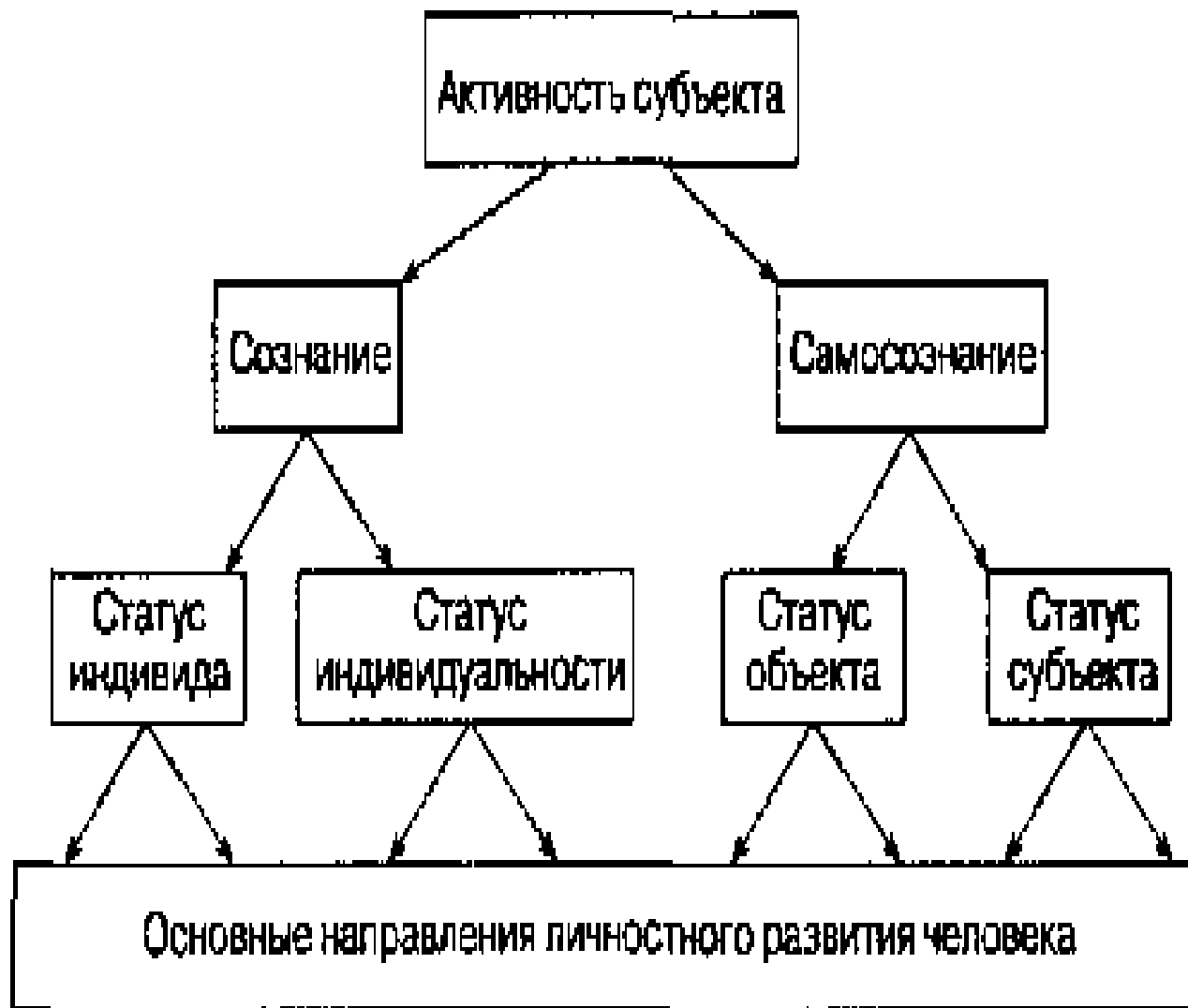
Схема 2

Взаимосвязь качеств личности, знаний, умений и навыков, профессиональных интересов, намерений и направленности



При этом часть детей «упорствуют в своем стремлении во что бы то ни стало жить в своем романе, реализовывая свою мечту». А проявляется это, с одной стороны, в «ослаблении любовной привязанности к родителям», с другой стороны, в «интериоризации вымышленного родства, которое включает великих людей, национальных героев, гениев науки или искусства и так далее».

Линия развития внутренней свободы и самостоятельности личности.



Как отмечает А. Адлер, «каждый человек стремится стать значительным; но люди ошибаются, если они не понимают, что эта значительность может быть достигнута лишь благодаря их вкладу в жизнь других» .

Сложность преодоления в себе стереотипов массы определяется и общим культурно-историческим развитием, и особенностями этого развития в каждой конкретной стране.

«Самый великий день жизни» того или иного человека, — пишет далее Э.Берн, — это день, когда для покупки дома идет в заклад заработок двух или трех «десятилетий» . По этому основанию всех людей Э. Берн делит на следующие группы: а) неудачников (у них «не хватает сообразительности осуществить заклад»); б) непобедителей, составляющих основную массу «молчаливого большинства» (это те, кто всю жизнь выплачивает стоимость залога), и в) победителей (это те, кто держит заклад) .

Призывая преодолевать в себе «внутреннего раба», А. Менегетти отмечает, что обычно «индивид, делая выбор, реализует только самого себя, но тот же выбор, после того как определены границы, а ситуация с максимальной точностью сконструирована, может быть мгновенно адаптирован для миллионов и миллионов людей»

«Претендующие на успех молодые люди не должны, выбирая, отдавать приоритет своим биологическим потребностям», но должны «сохранять верность своей задаче продолжения творения, оставаясь сознающими свои ответственность со-творцами вселенной», и становиться «деятельными участниками бытия»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

КОМПОНЕНТ

СУЩНОСТЬ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ

Необходимость решения задач, которые перед развивающейся личностью ставит общество, в котором эта личность развивается

СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Процесс принятия решений, достижение равновесия между личными интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения труда

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Процесс формирования индивидуального стиля жизни, индивидуальной профессиональной Я-концепции, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия

Особые проблемы в поиске (и развитии) элитарного идеала возникают тогда, когда ориентация и реализация нового идеала создают для человека огромные проблемы в его реальной жизни (непонимание и даже осуждение со стороны окружающих и близких людей). В одних случаях это может стать причиной патологических нарушений личностного развития (вплоть до «расщепления личности», когда старые и новые элитарные ориентации вступают в противоречие), в других случаях — основой для действительного личностного роста через выбор и преодоление противоречия между различными элитарными ориентациями.

В наиболее сложных случаях человек вынужден вести своеобразную «двойную игру». Например, если он осознал личную значимость для себя нового элитарного идеала, но прекрасно понимает, что открытая (смелая) реализация этого идеала создаст ему множество проблем, то развитие этой новой элитарной ориентации будет проходить скрытно, на фоне внешней реализации старого (и уже несовершенного с точки зрения самого человека, но не его окружения) элитарного идеала.

Если бы люди во всех случаях открыто заявляли свои новые элитарные ориентации, то многим из них вряд ли удалось бы сделать карьеру и вообще чего-то добиться в жизни. В этой связи Г. Селье сожалением отмечает, что нередко «из вузов уходят весьма талантливые и оригинальные мыслители, не желающие или не умеющие приспособиться к устоявшейся рутине учебного заведения... но в любом случае студент, если он достаточно сильная личность, может приспособиться к своим преподавателям в той мере, в какой это необходимо, и не тратить время на роптания по поводу неизбежного... типичный "кандидат на отсев" не ленив, он просто не гибок...».

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ

ВЫБОР ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ



**«Кризисы разочарования»
как возможная основа построения периодизации
развития субъекта самоопределения.**

«Кризисы разочарования» в предшествующем элитарном идее являются опорными точками ценностно-смыслового развития личности.

При этом само аффективное переживание «кризиса разочарования» определяется степенью реалистичности данного элитарного идеала и его соответствием нравственным установкам личности. Реалистичность идеала выступает прежде всего не в объективной форме, а в субъективной, позволяющей сделать его ценностно значимым (реальным) для данного человека. Также и нравственная состоятельность идеала важна не в плане всеобщей морали (или так называемых «общечеловеческих ценностей»).

Однако именно способность отстаивать свое представление о до-стойной жизни, утвердить свое представление о новом элитарном идеале часто вызывает восхищение и даже гордость у окружающих, способствуя созданию не только индивидуальных, но и общих (общественных) условий для личностного развития различных людей.

Это соотносится с проблемой манипуляции общественным и индивидуальным сознанием. Э. Шостром называет манипулятором человека, который «превращается в вещь», обычно «очень занят и «ориентированную на рынок», а актуализатором — человека для которого характерна «личностная цельность». «Актуализатор например, свободен в том смысле, что, играя в игру жизни, осознает, что играет, — отмечает Э. Шостром. — Он понимает что иногда манипулирует, а иногда манипулируют им.

Анализ сущности элитарных ориентации позволяет выделить их интересную особенность. Многие люди, реально оценивая свои возможности, стремятся не столько сами стать «элитой», сколько просто приблизиться к ней, почувствовать ее и рассказать окружающим о своей причастности к элите. Этому феномену можно дать следующее объяснение. Если простой человек перешел на следующий уровень социальной иерархии (попадает в элитную группу), то он неизбежно сталкивается с тем, что человеческие отношения для него значительно усложняются .

Попав в более престижную среду, человек, скорее всего, вынужден будет довольствоваться довольно скромной социальной ролью и ему придется приложить немало усилий (в том числе и пойти на определенные внутренние компромиссы), для того чтобы занять в этой группе более привилегированное положение.

Возможность стать настоящей элитой многих просто пугает. Заметим, что лица, занимающие самую высокую иерархическую ступеньку, с элитой обычно не отождествляются, поэтому многие даже и помыслить себе не могут о том, чтобы достичь этой ступеньки. В качестве «нижней границы» элитарности можно назвать откровенное слабоумие, когда вообще отсутствует претензия быть «лучше, чем есть сегодня».

Быть лучшим — это значит взять на себя огромную ответственность и постоянно выступать образцом. Но многие люди (включая и представителей различных элит) стремятся сохранить за собой *право на несовершенство* (на различные слабости и пороки, от которых трудно отказаться). Хотя быть сопричастным элите очень выгодно, так как от ее имени и под ее покровительством можно решать множество вопросов житейского плана. Тем не менее человек неизбежно сознательно ставит себя ниже некоего более высокого существа, под покровительством которого он действует. Для кого-то такое положение является фактом ущемления собственного достоинства, а для кого-то это вполне нормальное состояние. Последних обычно называют «холуями», «придворными», «слугами», «шестерками» и т.п., т.е. говорят о них как о людях, не имеющих своего лица и своего мнения. И это тоже их плата за причастность к некоему кругу «избранных».

Для построения периодизации развития элитарных ориентации можно взять смену «кризисов разочарования». Тогда здесь во многом можно будет опираться на известные в отечественной возрастной психологии критерии: социальную ситуацию развития, смену ведущей деятельности и личностные новообразования.

Все это определяет сложнейшие проблемы, возникающие перед профконсультантом, пытающимся помочь человеку в наиболее полноценной профессионализации и построении своей карьеры. Поэтому одной из задач профессионального консультирования становится формирование готовности самоопределяющегося человека к разумным компромиссам пути к своему элитарному идеалу.

• Психопрофилактика:

- Повышение уровня психологической компетентности;
- Подготовка к экзаменам (тренинги, беседы);
- Предпрофильная подготовка (тренинги, анкетирование);
- Проориентационная работа (тренинги, беседы, консультации);
- Профилактика употребления ПАВ («модульный курс профилактики курения» и т.д.);
- Психолого-педагогическая поддержка социально-дезадаптивных подростков.

• Психоконсультирование:

- По вопросам половозрастных и индивидуальных особенностей школьников
- По вопросам обучения, развития;
- По проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания;
- По вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Индивидуальное консультирование;
- Групповое консультирование;
- Проориентационное консультирование;



